

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W BYCZYNIE

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–40% – niedostateczny,
55%–41% – dopuszczający,
70%–56% – dostateczny,
90%–71% – dobry,
97%–91% – bardzo dobry,
98% + zadanie dodatkowe – celujący.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe (*Mein Test*), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (*Merk dir die Wörter!*) oraz dokonując samooceny.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b) oceny z kartkówek,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) praca domowa,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - f) projekty edukacyjne.
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy

języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne,	• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	• uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych

	wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
Ocena bardzo dobra				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane	uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów	uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka,	uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie	uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej

w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania.	klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
--	--	--	---	--

				• bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
Ocena dobra				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	• uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne	• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania.	• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych

		i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
Ocena dostateczna				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego/	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popęnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	niektórych wyrazów i w intonacji.	proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
Ocena dopuszczająca				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
Ocena niedostateczna				

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - popęnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

Dostosowanie PZO z języka niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ, DYSGRAFIĄ:

Dla ucznia z **dysleksją, dysortografią i dysgrafią** na zajęciach z języków obcych nauczyciel dostosowuje wymagania wynikające z charakteru napotykaných przez niego trudności. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form, metod i sposobów pracy z uczniem, dlatego też należy pamiętać że: treści nauczania nie podlegają zmianie i nie powodują obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, **kryteria ocen pozostają takie same jak dla wszystkich pozostałych uczniów**, ucznia obowiązują wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie, ewentualnie mogą być one realizowane na poziomie wymagań koniecznych lub

podstawowych, nie istnieje możliwość zejścia poniżej podstawy programowej, gdyż zakres wiedzy i umiejętności w takiej sytuacji nie daje uczniowi szansy na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Dostosowanie wymagania edukacyjnych w stosunku do możliwości ucznia dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie metod angażujących jak najwięcej zmysłów,
- wprowadzanie licznych powtórzeń, przekazywanie treści za pomocą wykresów, tabel, rysunków,
- stworzenie takich warunków aby uczeń mógł siedzieć blisko nauczyciela,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału, mobilizowanie uczniów do graficznego zapisywania prostych lub bardziej złożonych zasad ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach
- stosowanie feedback, czyli pozyskanie przez nauczyciela informacji o stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału przez ucznia,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,

3. Zasad oceniania:

- ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, (ocena odzwierciedla nie tylko wiedzę ucznia, lecz także jego możliwości i wkład pracy)
- w odpowiedzi ustnej uczeń może popełniać tylko więcej błędów w wymowie natomiast tłumaczenie i reagowanie językowe na pytania nauczyciela są oceniane wg kryteriów dla całego zespołu klasowego, gdyż wynikają one z wiedzy lub jej braku,
- prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl, popełniane przez ucznia błędy nie obniżają wartości pracy jeśli uczeń zna zasady pisowni wynikające z omawianych treści i potrafi uzasadnić pisownie wyrazów odwołując się do znajomości zasad ortograficznych (dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki)
- estetyka wykonanych zadań nie jest brana pod uwagę,
- kartkówki ze słownictwa zamiast formy pisemnej mogą być w formie krótkich wypowiedzi ustnych,
- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną,
- poprawa oceny w formie ustnej w ramach konsultacji na dodatkowych zajęciach

stosowanie różnych form wzmocnień, tj. pochwały i zachęty, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze, minimalizowanie stresu przez unikanie odpowiedzi przy tablicy oraz unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.

DLA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI MOŻLIWOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI:

Dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowanie wymagań dotyczy form, metod i sposobów pracy a także treści nauczania w stopniu umożliwiającym uczniowi sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Obniżeniu i liberalizacji podlegają również kryteria oceniania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości ucznia dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
- stosowanie wolniejszego tempa pracy,
- odrębne instruowanie dzieci,
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisanie palcem po ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- zestawianie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego podczas prezentacji materiału,
- stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków) w nauczaniu gramatyki,
- wzmacnianie motywacji do nauki;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

3. Zasad oceniania:

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM W STOPNIU LEKKIM:

Dla ucznia z upośledzeniem umysłowym dostosowanie wymagań dotyczy form, metod i sposobów pracy oraz treści nauczania, które ograniczają się do kluczowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Obniżeniu podlegają również kryteria oceniania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres
- koncentracji,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz
- uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach;

3. Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny	Wymagania
Niedostateczna	Uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych
Dopuszczająca	Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie

	napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne z pomocą nauczyciela. Popęlnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania.
Dostateczna	Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popęlniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne polegające na odwzorowaniu przedstawionych przykładów, Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy. Popęlnia liczne błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji.
Dobra	Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów angielskich, choć może popęlniać nieliczne błędy w pisowni. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami. Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste zdania. Potrafi poprawnie czytać i może popęlniać nieliczne błędy.
Bardzo dobra	Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów obcych. Uczeń ładnie czyta, popęlnia tylko nieliczne błędy w wymowie. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.

--	--