

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

W

Byczynie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

TECHNIKA, ZAJĘCIA TECHNICZNE 4-6

Spis treści

- I. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów
- II. Ogólne kryteria oceniania z przedmiotu
- III. Elementy oceniania kształtującego
- IV. Kontrakt
- V. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów
- VI. Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach, postępach w nauce
- VII. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych
- VIII. Sposoby poprawy ocen cząstkowych.
- IX. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane śródrocznych (rocznych) ocen z zajęć.
- X. Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych
- XI. Dostosowanie PSO z techniki, zajęć technicznych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
- XII. Ewaluacja PSO

Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Ustawa Prawo oświatowe – Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
- Podstawa programowa z nauczanego przedmiotu
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Byczynie

I. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Wiedza i umiejętności oceniane na lekcjach techniki i zajęć technicznych:

- przygotowanie do zajęć
- jakość pracy i aktywność na lekcji
- dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań wytwórczych
- umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami, twórcze rozwijanie problemów □ współpraca w grupie, - prezentacje własnych prac
- sprawdziany wiadomości i umiejętności zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych
-

Sprawdzian:

Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca wiadomości z jednego działu lub praca sprawdzająca półroczna (roczna).

- a) Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową, podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- b) Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego.
- c) Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
- d) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jej poprawy w terminie wskazanym przez nauczyciela.
- e) Każdy sprawdzian można poprawić tylko raz, w dalszej klasyfikacji uwzględniana jest ocena z poprawy sprawdzianu.
- f) Sprawdziany po dokonaniu poprawy przez ucznia przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców zgodnie z zapisami WSO.
- g) Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.

Kartkówka

Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej (15min - 20min) obejmująca materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji.

- a) Kartkówka nie musi być zapowiedziana.
- b) Umiejętności i wiadomości objęte sprawdzianem wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena ze sprawdzianu może zostać poprawiona pracą klasową.
- c) Kartkówki po dokonaniu oceny uczeń otrzymuje do własnej dyspozycji.

Praca domowa

Pisemna forma ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- a) Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w formie zleconej przez nauczyciela.
- b) Praca domowa jest obowiązkowa.
- c) Za nieodrobienie pracy domowej uczeń otrzymuje minusa o ile zgłosi ten fakt przed lekcją.
- d) Za brak pracy domowej i nie zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przed lekcją, uczeń otrzymuje częściową ocenę niedostateczną oraz uwagę w dzienniku.
- e) Brak zeszytu przedmiotowego jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.
- f) Uczeń nie otrzymuje uwagi za brak zadania domowego, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązywania wszystkich przykładów lub zadań.
- g) Dwa razy w ciągu semestru można zgłosić brak pracy domowej lub nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.
- h) W obu powyższych przypadkach uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- i) Przy wystawianiu oceny za pracę domową bierze się pod uwagę:
 - samodzielność,
 - poprawność,
 - estetykę

Aktywność i praca ucznia na lekcji

- a) Uczeń za aktywność i pracę na lekcji, zależnie od ich charakteru, oceniany jest za pomocą plusów i minusów.
- b) Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, nieskomplikowane, krótkie zadania domowe, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- c) Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
- d) Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- e) Uczeń, który uzyskał trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.

Szczególne osiągnięcia uczniów

- a) Za udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych uczeń otrzymuje „plus”.
- b) W konkursach wewnątrzszkolnych, laureaci (I-III miejsca) otrzymują częściową ocenę celującą.
- c) W konkursach zewnątrzszkolnych:
 - finalista konkursu powiatowego lub laureat konkursu wojewódzkiego otrzymuje celującą ocenę roczną,

II. Ogólne kryteria oceniania z przedmiotu

Celująca	Uczeń: opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, używając właściwej dla techniki terminologii, oraz proponuje rozwiązania nietypowe ; wykazuje się inwencją twórczą; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finału na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia ; umiejętnie podchodzi do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, cechuje się oryginalnością rozwiązań ; samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z wielu źródeł, śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki; twórczo rozwija zainteresowania; wpływa na aktywność innych uczniów; zgłasza cenne uwagi; pomaga koleżankom i kolegom; pracuje systematycznie;
Bardzo dobra	Uczeń: opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania; sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktyce; jest samodzielny w rozwiązywaniu problemów teoretycznych; potrafi wyciągać wnioski i dokonywać całościowej analizy poruszanego zagadnienia; stosuje prawidłową terminologię w zakresie nazewnictwa materiałów, procesów, zjawisk, narzędzi i urządzeń technicznych ; sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami; poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy; właściwie organizuje stanowisko pracy; bierze czynny udział w lekcji, wyróżnia się zaangażowaniem i aktywnością, jest zawsze do zajęć przygotowany; prowadzi estetycznie, dokładnie i czytelnie dokumentację techniczną; racjonalnie gospodaruje materiałami i czasem; zna i stosuje zasady bhp; bierze udział w konkursach przedmiotowych;
Dobra	Uczeń: nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania; poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne wykazuje dużą samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy; na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela; prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym ; poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy; dokładnie i zgodnie z dokumentacją wykonuje wszystkie prace i zadania wytwórcze ; poprawnie prowadzi dokumentację; czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany ; sporadycznie prezentuje swe zainteresowania techniczne; stara się oszczędnie gospodarować materiałami i czasem; niekiedy korzysta z różnych źródeł informacji; zna i stosuje zasady bhp;

Dostateczna	Uczeń: nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; zadania problemowe wykonuje przy pomocy nauczyciela ; zna nazwy podstawowych narzędzi, przyborów i sprzętu technicznego, poprawnie nimi się posługuje; poprawnie rozpoznaje materiały, nie dla wszystkich określa cechy; potrafi bezpiecznie i zgodnie z planem wykonywać prace wytwórcze; potrafi stosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela ; potrafi wykonać dokumentację techniczną z nielicznymi błędami; przykładą niewielką wagę do oszczędnego gospodarowania materiałami i czasem; rzadko korzysta z różnych źródeł informacji ; zna i stosuje zasady bhp
Dopuszczająca	Uczeń: posiada duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności; ma problemy z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności w praktyce; ma trudności z organizacją własnej pracy; wykonuje prace wytwórcze z licznymi odstępstwami od projektu, niedokładnie i nieestetycznie; rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności ; potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym; prowadzi dokumentację niestarannie i niesystematycznie często jest nieprzygotowany do lekcji; pracuje zgodnie z przepisami bhp, choć czasem je lekceważy;
Niedostateczna	Uczeń: nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia; w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

III. Elementy oceniania kształtującego Nauczyciel:

- określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia;
- ustala kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia,
- formułuje pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia;
- stosuje efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, odnotowuje to, co wymaga poprawy;
- daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać;
- wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską;
- motywuje uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

IV. Kontrakt

1.System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się samooceny postępów nauczania, pilność.

3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) na bieżąco:

-by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy)

-by przekazać rodzicom/ opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę; -by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości dobru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba; b) okresowo

-by przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec semestru/roku szkolnego/danego cyklu nauczania);

-by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:

a) przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów.

b) poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.

5. W ciągu tygodnia uczeń może mieć maksymalnie dwie prace klasowe / sprawdziany; w jednym dniu może pisać tylko jedną pracę klasową / sprawdzian.

6. Prace klasowe/sprawdziany muszą być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu tygodnia.

7. Jeżeli nauczyciel nie wywiąże się z terminów może wpisać do e-dziennika tylko oceny satysfakcjonujące danego ucznia

8. Nauczyciel nie może przeprowadzić sprawdzianów i kartkówek dopóki nie odda wcześniej zrobionych, sprawdzonych prac pisemnych.

V. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela. **Sposoby oceniania:**

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami (aktywność, przygotowanie do lekcji)

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku, zeszytach, ćwiczeniach, kartach pracy osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując następujące oceny:

- celujący (6)
- bardzo dobry plus (5+)
- bardzo dobry (5)

- bardzo dobry minus (5-)
- dobry plus (4+)
- dobry (4)
- dobry minus (4-)
- dostateczny plus (3+)
- dostateczny (3)
- dostateczny minus (3-) dopuszczający plus (2+) dopuszczający (2) □ dopuszczający minus (2 -)
- niedostateczny plus (1+)
- niedostateczny (1)

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99 – 90	5 (bardzo dobra)
89 – 75	4 (dobra)
74 – 51	3 (dostateczna)
50 – 40	2 (dopuszczająca)
39 – 0	1 (niedostateczna)

Kartę rowerową otrzymuje uczeń, który na egzaminie osiągnął wynik 80%.

Uwaga:

Jeżeli przewidziane jest zadanie dodatkowe, wówczas na ocenę celującą należy uzyskać 100% oraz wykonać zadanie dodatkowe.

„Plusy” (+) i „minusy” (–)

Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.

„Minus” uczeń może

otrzymać za: □brak

zadania domowego;

□brak podręczników, zeszytu;

□nie przyniesienie potrzebnych materiałów;

□słabe, złe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie;

□braki, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych) zeszytu przedmiotowego. Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej. „Minusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.

„Plus” uczeń może otrzymać za:

□nieskomplikowane, krótkie zadania domowe;

□przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji;

□dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie; Trzy „plusy” równe są ocenie bardzo dobrej.

VI. Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach, postępach w nauce

- O mówione i poprawione prace pisane przez uczniów w klasie są przechowywane do 31 sierpnia danego roku. Uczniowie i rodzice po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem mają prawo wglądu do prac dziecka i dodatkowych uzasadnień do poszczególnych ocen.

nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o zagrożeniu oceną niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

- Nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie śródrocznej i końcoworocznej (z wyłączeniem oceny niedostatecznej) na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Informacje o postępach edukacyjnych i wynikach nauczania rodzice ucznia uzyskują podczas wywiadów. W przypadku niepowodzeń edukacyjnych ucznia i braku kontaktu ze strony rodziców nauczyciel danego przedmiotu umawia się z rodzicami na rozmowę indywidualną.

VII. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych

Oceny śródroczne i końcoworoczne wystawiane są z zachowaniem następujących zasad:

- Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie oceniania przy ustalaniu oceny z techniki, należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- Ocena na pierwszy semestr i koniec roku zależy również od uzyskanych ocen cząstkowych, przy czym pod uwagę bierze się również zaangażowanie, systematyczność pracy i możliwości ucznia.
- Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
- Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jego wagę. O ocenie semestralnej i końcowej decyduje hierarchia

ważności ocen. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych (testów), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisanie, czytania i słuchania).

- Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
- Uczniowie, którzy mają szansę uzyskać na semestr czy koniec roku ocenę celującą powinni, o ile istnieje taka możliwość potwierdzić swój wysoki poziom wiedzy i umiejętności poprzez udział i osiąganie zadowalających wyników w konkursach (turniejach, przeglądach itp.) różnego szczebla.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
- Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych nie jest klasyfikowany z przedmiotu, w przypadku, kiedy nie ma podstaw do wystawienia mu oceny rocznej lub półrocznej.
- Uczeń z dysfunkcjami oceniany jest na podstawie ocen częściowych oraz na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznych z PPP.

VIII. Sposoby poprawy ocen częściowych.

Uczeń może poprawić częściowe oceny niedostateczne uzyskane za prace klasowe i sprawdziany działowe. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę inną niż niedostateczną, lecz niesatysfakcjonującą go, ma możliwość poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Oceny z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej.

- Bieżące sprawdziany pisemne, bądź krótkie prace kontrolne (kartkówki) obejmują treść trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane i poprawić je można dopiero podczas sprawdzianu z danego działu.

IX. Nadrobienie braków wynikających z przyczyn losowych

Jeżeli uczeń przez dłuższy czas nie chodzi do szkoły z przyczyn losowych, jest zobowiązany do nadrobienia we własnym zakresie braków wynikających z absencji. W tym celu, po powrocie do szkoły, kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu, który dokładnie określa, w jaki sposób i w jakim terminie uczeń powinien nadrobić zaległości. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu

X. Dostosowanie PSO z techniki i zajęć technicznych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ, DYSGRAFIĄ:

Dla ucznia z **dysleksją, dysortografią i dysgrafią** na zajęciach techniki nauczyciel dostosowuje wymagania wynikające z charakteru napotykanych przez niego trudności. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form, metod i sposobów pracy z uczniem, dlatego też należy pamiętać że: treści nauczania nie podlegają zmianie i nie powodują obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, **kryteria ocen pozostają takie same jak dla wszystkich pozostałych uczniów**, ucznia obowiązują wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie, ewentualnie mogą być one realizowane na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych, nie istnieje możliwość zejścia poniżej podstawy programowej gdyż zakres wiedzy i umiejętności w takiej sytuacji nie daje uczniowi szansy na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości ucznia dotyczy:

☐Zasad prezentacji materiału

☐Stworzenie takich warunków aby uczeń mógł siedzieć blisko nauczyciela, ☐Wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału, mobilizowanie uczniów do graficznego zapisywania prostych lub bardziej złożonych zasad ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,

☐Rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

.Zasady oceniania:

- ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, (ocena odzwierciedla nie tylko wiedzę ucznia, lecz także jego możliwości i wkład pracy) prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl, popełniane przez ucznia błędy nie obniżają wartości pracy
- estetyka wykonanych zadań nie jest brana pod uwagę,
- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną,

DLA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI MOŻLIWOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI:

Dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowanie wymagań dotyczy form, metod i sposobów pracy a także treści nauczania w stopniu umożliwiającym uczniowi sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Obniżeniu i liberalizacji podlegają również kryteria oceniania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości ucznia dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- ☐ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- ☐ pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- ☐ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ☐ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- ☐ częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
- ☐ stosowanie wolniejszego tempa pracy, ☐ odrębne instruowanie dzieci,
- ☐ wzmacnianie motywacji do nauki;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- ☐ zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- ☐ wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

3. Zasad oceniania: ☐ liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma, ☐ ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie materiału ☐ nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM W STOPNIU LEKKIM:

Dla ucznia z upośledzeniem umysłowym dostosowanie wymagań dotyczy form, metod i sposobów pracy oraz treści nauczania, które ograniczają się do kluczowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Obniżeniu podlegają również kryteria oceniania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- ☐ stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- ☐ zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- ☐ wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- ☐ przekazywanie treści za pomocą konkretnych uwzględniając krótkotrwały okres podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami, wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- ☐ wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- ☐ uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach;

3. **Zasad oceniania:** □ ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
 - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną z niepełnosprawnością w stopniu lekkim:

%	OCENA
100-90	6 (CELUJĄCY)
89-71	5 (BARDZO DOBRY)
70-50	4 (DOBRY)
49-36	3 (DOSTATECZNY)
35-26	2 (DOPUSZCZAJĄCY)
25-0	1 (NIEDOSTATECZNY)

XII. Ewaluacja PSO

Przedmiotowy system oceniania ulega ewaluacji i w razie potrzeby na podstawie

o
b
s
e
r
w
a
c
j
i

i

s
u
g
e
s
t
i